|  |
| --- |
| Принято:Решением совета ГБДОУ №97Протокол №\_\_\_ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_201\_\_\_ годаУтверждаю: Заведующий ГБДОУ № 97 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга (Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_201\_\_\_г Н.Н.Иванова **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ****Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №97** общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района **Санкт-Петербурга**Санкт – Петербург 2015 |

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. **Информационная справка об образовательном учреждении………………………2**
2. **Паспорт программы развития………………………………………………………….5**
3. **Планируемые результаты реализации Программы…………………………………9**
4. **Аналитико-прогностическое обоснование программы развития…………………10**
5. **Реализация программы развития ГБДОУ детский сад № 97 на 2015-2018 гг… .14**
6. **План действий по реализации программы развития……………………………….21**
7. **Возможные риски при реализации Программы развития ГБДОУ д\с№97………33**

**Информационная справка об образовательном учреждении: общая характеристика Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №97** общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района **Санкт-Петербурга**

Учреждение располагается в двухэтажном типовом здании, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Площадь здания 17084м², участок детского сада 8768,0 м², на здание и участок имеются свидетельства о государственной регистрации права.

Территория детского сада оборудована детскими площадками, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

Учреждение имеет собственный адрес электронной почты: dou97spb@yandex.ru и сайт в Интернете: http://dou97klspb.caduk.ru/ /

Учредителем организации является субъект Российской федерации город Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Организация находится в ведении Комитета по образованию.

Здание, в котором размещается детский сад введено в эксплуатацию в 1978 году. Устава утвержден распоряжением администрации Калининского района Санкт-Петербурга № 116-р от 11.02.2008, лицензии на право ведения образовательной деятельности выдана в марте 2012 года (серия 78 № 001910) регистрационный № 463 от 16 марта 2012 г.)

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ.

Создана творческая группа педагогов по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В детском саду функционирует 11 групп: 3– раннего возраста, 8 общеразвивающие группы для детей дошкольного возраста. Контингент детского сада состоит из 275 воспитанников в возрасте от 1,6 от 7 лет.

Контингент воспитанников социально благополучный. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован не полностью. Педагогический коллектив детского сада стабилен, имеет высшее и среднее профессиональное образование, большинство педагогов аттестованы на квалификационные категории, 2 педагога имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования»

Профессиональный уровень педагоги повышают путем самообразования, обмена педагогическим опытом, через работу НМЦ, курсы повышения квалификации.

В детском саду работают следующие **специалисты и педагоги:** 21 воспитатель общеразвивающих  **групп;** музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; старшая медсестра, старший воспитатель.

Квалификация педагогического состава: 9 педагогов высшей категории; 12 педагогов первой и 2 педагога второй категории.

По результатам контроля можно говорить о том, что в учреждении на наиболее высоком уровне реализуются следующие направления стандарта: физическое развитие социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Коллектив ГБДОУ вместе с воспитанниками принимает активное участие в городских и районных мероприятиях и неоднократно становится их призерами и лауреатами:

Районные конкурсы:

* + «Весенняя капель» музыкальный фестиваль
	+ «Веселая капель» спортивные соревнования
	+ Межрегиональные конкурсы:
	+ Межрегиональный конкурс рисунков, поделок, фотографий «Совенок-дошколенок»
	+ «Зимушка-Зима –конкурс рисунков
	+ «В гостях у сказки»-конкурс рисунков
	+ «Мой город» -конкурс фотографий

При организации педагогического процесса активно используются игровые методы и приёмы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основной деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой, а также двигательной. В группах созданы центры активности .

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей, предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в детском саду отвечает художественно-эстетическим требованиям. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеются физкультурный зал, оборудованный всеми необходимыми атрибутами для занятий физкультурой и спортом, оборудованный медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

Созданы условия для развития музыкальных способностей детей: имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, дидактическими играми, ширмой, создана костюмерная комната.

В методическом кабинете проводится работа по формированию библиотеки для педагогов и родителей, собран разнообразный материал, обеспечивающий всестороннее обучение воспитанников основам безопасной жизнедеятельности.

 Ведётся работа по накоплению фотоматериалов проведённых мероприятий, с которыми все желающие могут ознакомиться на страничке социальной сети http://dou97klspb.caduk.ru/ /. В оформлении учреждения использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Сотрудничество с родителями предложено в таких формах: родительские собрания; консультации; изготовление поделок в кругу семьи; участие в праздниках, конкурсах; включение в проектную деятельность; тематические вечера, встречи и мастер-классы.

Развитие материальной базы детского садаосуществляется за счет адресных программ, за счет средств бюджета. За период 2009-2014 гг. сделан косметический ремонт групп и физкультурного зала, пищеблока, душевой медицинского и процедурного кабинетов, оборудован изолятор, установлено уличное освещение, установлены водонагреватели во всех группах, произведена замена сантехнического оборудования, произведён ремонт лестничных пролётов, произведена установка противопожарных дверей, В перечне проблем учреждения входят: ремонт асфальтового покрытия, замена проводки, замена газовой плиты на электрическую, ремонт прачечной и пищеблока, замена крылец и козырьков над ними.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – средняя общеобразовательная школа № 175, Библиотека №9, детская поликлиника №59, НМЦ Калининского района.

 Взаимодействие с ними, а также с другими учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

### Паспорт программы развития Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад №97 **общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района** Санкт-Петербурга

### на 2015 – 2018 гг

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития ГБДОУ детский сад№ **97** общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского районаСанкт-Петербурга на 2015-2018гг. (далее Программа) |
| Основания для разработки программы | - Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»;- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2014 №750 «План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2015-2019гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге»;- Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2015-2017 годы - Постановление правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2014 №1256. О Программе гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2015-2019 годы (программа «Толерантность»)- Региональная программа развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2015 – 2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2014 №1021;-План мероприятий на 2015-2018 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп;-План мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге на 2015-2018 годы, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2014 № 171;-Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2015 – 2018 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2014 № 748;-Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2014-2018 годы», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2014 № 91;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-Р План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».-План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011г. №2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;- Программа развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2015-2019гг.-План мероприятий в сфере образования Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением Правительства Санкт-Петербурга № 66-рп от 10.09.2013 «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» и соответствует целям, задачам, мероприятиям и показателям государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2015-2017 годы |
| Заказчик Программы | Отдел Образования Калининского района |
| Разработчик Программы | ГБДОУ детский сад №97общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского районаСанкт-Петербурга |
| Основная цель Программы | Создание в учреждении воспитательно-образовательных, развивающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. |
| Основные задачи Программы | 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы детского сада новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития («блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста («блок «Родители»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).
 |
| Сроки реализации Программы | Программа реализуется с 2015 по 2018 годы в три этапа:I этап – 2015-2016г. Организационно-подготовительный этап (анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации Программы, информационная подготовка кадров).II этап – 2016-2017г. Коррекционно-развивающий этап (переход учреждения в режим работы по Программе).III этап – 2018г. Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). |
| Исполнители Программы | Коллектив ГБДОУ детский сад №97 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга. |
| Система организации контроля над исполнением Программы | Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация ГБДОУ детский сад №97 Калининского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. |
| Финансовое обеспечение Программы: | Бюджет Санкт-Петербурга |

**Планируемые результаты реализации Программы**

Приложение

 к распоряжению Комитета по образованию

от 09.08.2013 №1810-р

**Перечень примерных показателей эффективности деятельности государственных дошкольных образовательных организаций**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели эффективности** | **Критерии эффективности** |
| 1 Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства. | 1.1 Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан. |
| 2 Выполнение госзадания на оказание госуслуг (выполнение работ). | 2.1. Посещаемость детьми ДОО.2.2. Выполнение образовательных программ образовательной организации. |
| 3 Кадровое обеспечение образовательного процесса. | 3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами. |
| 4 Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК). | 4.1. Участие ДОО в независимых процедурах оценки качества(добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и пр.)4.2. Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах оценки качества( публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).  |
| 5 Обеспечение доступности качественного образования. | 5.1. Создание условий доступности для всех категорий детей.5.2.Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широко использования ЭОР. |
| 6 Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. | 6.1.Развиитие спортивной инфраструктуры (физк.площадка, бассейн, физк.зал и т.д.) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.6.2. Развитие кружков спортивной направленности в ДОО.6.3. Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности. |
| 7 Создание условий для сохранения здоровья детей. | 7.1. Сокращение коэффициента травматизма.7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания.7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости. |
| 8 Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. | 8.1. Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности.8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОО. |
| 9 Создание системы государственно-общественного управления. | 9.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОО по государственно-общественному управлению.9.2. Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования, средствах массовой информации. |

**Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на среднесрочный период 2015-2018гг. послужили изменения в образовательной политике государства – утверждение Закона «Об образовании в Российской Федерации», концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020». Основное направление развития, обозначенное в этих документах, акцентирует внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, а также расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Внешние факторы явились поводом для разработки программы развития детского сада. Анализ действительного состояния дел позволил выделить «проблемное поле» развития и определить группы проблем:

1. Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в осуществлении и планировании образовательной деятельности, ориентируются на усредненные показатели развития группы;
2. Отсутствует система оказания дополнительных образовательных услуг, хотя мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона и учреждения, с детьми 3-7 лет, в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Очень востребованы раннее развитие детей, предшкольная подготовка, коррекционно-образовательные и коррекционно-оздоровительные услуги; на сегодняшний день не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг;
3. Выявлена проблема, связанная со здоровьесбережением, которая выражается в росте числа взрослых (как сотрудников учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, высокой заболеваемости сотрудников детского сада;
4. Определена проблема дефицита информации у родителей, а так же у работников организации.

Направления развития можно определить следующим образом:

1. Совершенствование образовательной программы;
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в т.ч. функционирование услуг на платной основе;
3. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования, что позволит нам скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, и наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования;
4. Расширение мероприятий по здоровьесбережению детей и взрослых, формированию у них культуры здорового образа жизни;
5. Разработка эффективных механизмов морального и материального стимулирования, включение в систему управления дошкольной организацией групп педагогов учреждения, родителей воспитанников, специалистов и представителей систем образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона;
6. Установление и развитие дополнительных связей дошкольного учреждения со СМИ, расширение возможностей раскрытия информационного дефицита через Интернет, электронную почту;
7. Расширение возможностей пополнения развивающей предметно-пространственной среды и развития материально-технической базы за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках законодательства;

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования это поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие, что предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В связи с этим перед педагогами детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны как принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, так и личностно - ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс необходимо выстроить вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выгодского, В.В.Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Основными ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения картины мира ребенком.

Основными целевыми установками дошкольной организации должны стать:

* разработка и реализация основной образовательной программы, которая будет обеспечивать равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
* создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников детского сада и их родителей (комплексная диагностика, введение портфолио дошкольника);
* максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в современных формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
* достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

К миссии дошкольной организации мы относим реализацию права каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Программу развития дошкольной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень реализации | Потребитель (участник) |
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок-педагог-родитель |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий уровень | Медицинский персонал, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, администрация, родительский комитет детского сада |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |
| Административный уровень | Отдел образования Калининского района Санкт - Петербурга |

Модель педагога

Педагог должен знать:

* приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
* конвенцию о правах ребенка;
* педагогику, психологию, индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию, гигиену;
* методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
* педагогическую этику;
* методы управления образовательными системами;
* современные педагогические технологии;
* методы убеждения, аргументации своей позиции, управления контактов с воспитанниками и их родителями, коллегами по работе;
* трудовое законодательство;
* ИКТ;
* правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
* правила по охране труда и пожарной безопасности;
* педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Модель выпускника

Выпускник детского сада должен быть:

* Физически развит, овладеть основными культурно-гигиеническими навыками;
* Любознательный, активный;
* Эмоционально отзывчивый;
* Овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
* Иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* Овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
* Овладеть необходимыми умениями и навыками (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.) .

Таким образом, модели педагога и выпускника отражают приоритеты в развитии учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий, которые будут способствовать полноценному развитию дошкольника и обеспечивать равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольной организации в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить результативное и эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с законными представителями воспитанников. Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Родитель»).
6. Привести в соответствие с требованиями материально-техническую базу и предметно-развивающую среду (блок «Безопасность»).

**Реализация программы развития ГБДОУ детский сад № 97 на 2015-2018 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Организационно-подготовительный этап2015-2016 гг. | Коррекционно-развивающий этап2016-2017 гг. | Аналитико-информационный этап2018 г. |
| Цели | Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. | Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детской организации, как системы. Апробация новшеств и коррекция некоторых направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития. | Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность. |
| Система мероприятий | Блок «Ребенок» |
| 1.Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду.2. Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума).3. Совершенствование образовательной программы.4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и законными представителями воспитанников детского сада).5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении.6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.7. Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги. Создание условий для ее совершенствования (пополнение развивающей среды, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактической документации).8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования. | 1.Реализация административного проекта «Лучший воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и способствующего повышению качества образовательной услуги.2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.3. Разработка и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции).4. Переход на систему тематического планирования, на использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной работы и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в развитии (коррекция речевых, физических нарушений).6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детским садом, с учетом потенциала педагогов и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и семьям не посещающим учреждение.**7.** Разработка программ для групп кратковременного пребывания.8. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования. | 1. Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу детского сада.

2. Выявление и обобщение на разном уровне положительного педагогического опыта детского сада в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.3. Построение системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов специалистов и детей с 1,6до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, обобщение опыта ее реализации.6. Стабильная работа учреждения по предоставлению качественных услуг для развития способностей дошкольников, раннего развития малышей (дети и родители) и предшкольной подготовки. Анализ степени востребованности услуг.7**.** Внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования групп кратковременного пребывания.8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе. |
| Система мероприятий | Блок «Здоровье» |
| 1.Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду, совершенствования программы «Будь здоров!».3.Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета. | 1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада.3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.4. Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения.Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада. | 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада.2. Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.3. Мониторинг эффективности работы детского сада по профилактике заболеваний среди выпускников, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.4. Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей направленности. |
| Система мероприятий | Блок «Управление» |
| 1.Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).2. Создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением.3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. | 1. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования).2. Организация и включение в структуру управления детским садом групп педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. | 1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме.2. Оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива детского сада. Обобщение опыта рабочих групп.3. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада. |
| Система мероприятий | Блок «Кадровый потенциал» |
| 1.Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.4. Пересмотр локальных актов: Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива.5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации. | 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования педагогической деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.2. Организация рабочих групп педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов по организации и развитию образовательного процесса в детском саду.3. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.4. Создание условий по сопровождению образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности .5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).6. Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения. | 1. Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.3. Организация работы по коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи.4. Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.5. Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. |
| Система мероприятий | Блок «Родитель»  |
| 1.Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов). | 1. 1Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) индивидуальной работы с семьями воспитанников: - подпрограмма по профилактике заболеваний, предупреждению асоциального поведения; - подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности;2**.** Совершенствование и реализация программы для групп кратковременного пребывания.3. Разработка и реализация совместных проектов с родителями.4. Повышение имиджа учреждения среди заинтересованного населения через налаживание связей со средствами массовой информации (публикации, репортажи), типографиями (буклеты, листовки), Интернет-ресурсами (создание сайта ДОУ), создания портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом. | 1. Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.2. Повышение имиджа дошкольного учреждения среди заинтересованного населения через связь со СМИ (публикации, репортажи), типографиями (буклеты, листовки), Интернет-ресурсами, создание портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом. |
| Система мероприятий | Блок «Безопасность» |
| 1.Создание системы необходимых условий, которые бы обеспечивали развитие видов детской деятельности и личности ребенка в целом, включающей ряд таких компонентов, которые были бы необходимы для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей. | 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПин и СниП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.2. Работы по обновлению материально-технической базы, а так же предметно-развивающей среды детского сада за счет средств дополнительных источников финансирования. | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. |

**План действий по реализации программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки реализации | Содержание деятельности | Ожидаемый результат | Сроки | Финансовое обеспечение | Ответственные |
| 2015-2016Организационно-подготовительныйэтап | 2016-2017Коррекционно-развивающий этап | 2018Аналитическо-информационный этап |
| **Ребенок** | 1.Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в детском саду. Подготовка нормативно-правового и медико-диагностического обеспечения мониторингового исследования. | Программа комплексного мониторингового исследования | 01.2015 – 05.2016г. |  |  | - | Старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в детском саду. | Проблемно-ориентировочный анализ качества образовательной услуги  | 05.2015г. |  | 11.2018 – 12.2018 г. | - | Старший воспитатель |
| 3. Корректировка содержания образовательной программы учреждения: - разработка блоков «Мониторинг качества образовательной услуги», «Социальное партнерство», «Предшкольное образование»; | Новый качественный уровень образовательной программы учреждения. | 05.2015г. – 08.2015г. |  |  | - | Старший воспитатель |
| 4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос) | Статистические данные | 04.2015г. | 03.2016г03.2017г. | 03.2018г. | - | Старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ); - создание условий для открытия групп кратковременного пребывания(подготовка методико-дидактического и диагностического сопровождения); - проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию. | Функционирова-ние в детском саду группы кратковременного пребывания | 10.2015г. | 05.2016г. 08.2017г. |  | Бюджет | Заведующий, старшийвоспитатель,завхоз,  |
| 6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников детского сада | Статистические данные | 05.2015г. – 09.2015г. | 05.2016г. – 05.2017г. | 05.2018 | - | старшийвоспитатель,педагоги, специалисты |
|  | **7.** Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных услуг детям, не посещающим детский сад; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. | Стабильно функциони-рующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников детского сада и детей не посещающих учреждение | 05.2015г. – 09.2015г.10.2015г.09.2015г. | ---10.2016,10.2017г.03.2016 –08.2016г.09.2016г.09.2017 г. | 05.2018г.10.2018 г.09.2018г. | - | Старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 8. Совершенствование предметно-развивающей среды в детском саду: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в детском саду | Предметно-развивающая среда соответствующая требованиям СанПин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | 30 000.00Спонсор. Поступления , доходы от платных услуг | Заведующий,Старший воспитатель, завхоз, родители |
| 9. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - распространение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях,публикацию в СМИ, проектную деятельность. | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в режиме развития | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | --- | Заведующий,Старшийвоспитатель |
| 10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, интерактивного оборудования); - включение в образовательный процесс СОР. | Активное использование СОР в рамках образовательного процесса | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Бюджет, спонс. поступления, доходы от платных услуг | Заведующий, старший воспитатель, завхоз, родительская общественность |
|  | 11. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; -совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников;- разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг, - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. | Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития  | 09.2015 – 09.2016г.05.2015г. | 04.2016г.04.2016г.12.2016г.12.2017г. | 12.2018 г. | - | Старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 12. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в детском саду: - совершенствование системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов. | Комплексная программа по профилактике речевых нарушений |  | 08.2016г. |  | - | Учителя-логопеды,  |
| **Здоровье** | 1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности детского сада. | Программа комплексного мониторинга исследования | 01.2015 г. –02.2015 г. | - | - | - | Старший воспитатель, специалисты, медицинский персонал |
| 2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы детского сада. | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | 02.2015 г. |  | 11.2018г. – 12.2018 г. | - | Инструктор по физической культуре, медицинский персонал |
| 3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Будь здоров!: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности детского сада; - разработка и реализация программы по профилактике заболеваемости и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности детского сада. | Снижение уровня детской заболеваемости | 05.2015 – 08.2016г. | 09.2016 – 12.2017г. | 2018г. | - | Заведующий, старший воспитатель, медицинский персонал |
| 4. Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей, с требованиями СанПин); - проектная деятельность; - Привлечение к работе специалистов детской поликлиники (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов) | Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | бюджет | Заведующий, старший воспитатель, завхоз, родительская общественность |
|  | 5. Выявление, обобщение опыта здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок; - публикации в СМИ; - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. | Распространение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода |  | Старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 6. Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинских кабинетов детского сада | Лицензия на право оказания медицинских услуг | 10.2015г. | - | - | 10000бюджет | Заведующий, старший воспитатель, медицинский персонал |
|  | 7. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; - компенсационные выплаты га отдых и оздоровление; - материальное стимулирование работы без больничного листа.  | Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудникам ДОУ | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | 150000Соц.страхпрофсоюз | Заведующий, профком |
| **Управление** | 1.Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы детского сада | Программа мониторинга и статистические данные | 12.2015г. | 12.2015г. | 12.2018г. | - | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности учреждения; - совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета | Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением | 03.2015г.В течение отчетного периода | 01.2016 – 04.2017г. В течение отчетного периодаВ течение отчетного периода | 01.2018 – 04.2018г.В течение отчетного периода | - | Заведующий |
| 3. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - создание условий для перехода на нормативное финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание); **-** спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых форм дошкольного образования и др. | Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения |  | В течение отчетного периодаВ течение отчетного периода | с 01.2018г.В течение отчетного периодаВ течение отчетного периода | - | ЗаведующийЗаведующий |
| 4. Комплекс мер на право образовательной деятельности:- повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГТ и образовательной программы, реализуемой в детском саду; пополнение программно-методического обеспечения в учреждении;- лицензирование медицинской деятельности- приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиалогического режимов и режима дня детского сада);- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада;- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты). |  | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | 100 000Бюджет, спонс. пост. , доходы от платн. услуг | Заведующий, завхоз,  |
|  | 5. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы детского сада | Проектный режим управления детским садом | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | - | Заведующий, старший воспитатель |
| 6. Разработка портфолио детского сада | Портфолио |  | 01.2016г. |  | - | Заведующий, старший воспитатель |
| **Кадровый потенциал** | 1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. | Программа мониторинга, статистика | 01.2015г. | 08.2016г.08.2017г. | 08.2018г. | - | Старший воспитатель |
| 2. разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса. | Новая редакция положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера | 09.2015г. | 01.2016г. |  | - | Заведующий, старший воспитатель |
| 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для квалифицированных кадров: - мероприятия по привлечению к работе в детский сад молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества);- мероприятия по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную. категорию, материальное стимулирование);-социально-ориентированные мероприятия (материальное стимулирование, обеспечение возможности распространения передового педагогического опыта, создание безопасных условий труда);- мероприятия по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности обобщения передового опыта, обучение новым современным образовательным технологиям). | 100% укомплектованность кадрами | 09.2015г.В течение отчетного периода | 09.2016гВ течение отчетного периода | В течение отчетного периода | - | Заведующий, старший воспитатель |
| 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников детского сада:- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. | Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив | 05.2015г.-08.2016г.В течение отчетного периода | В течение отчетного периода12.2016г.12.2017г. | В течение отчетного периода12.2018г. | - | Заведующий, старший воспитатель |
| 5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:- создание портфолио педагогического персонала;- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня. | Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения |  | 2016г.2016-2017гг. | 2018г. | - | Заведующий, старший воспитатель |
| 6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения). | Нормативные документы | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | - | Заведующий, старший воспитатель, Профком |
| 7. Определение перспектив деятельности детского сада по повышению уровня квалификации сотрудников. |  | - | 2016г. | - | - | Заведующий, старший воспитатель |
| **Родители** | 1. Разработка мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги). | Мониторинг и статистические данные | 01.2015-03.2016гг. | - | 11.2018г. | - | Заведующий, старший воспитатель,  |
| 2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых в детском саду и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:- анкетирование;- выпуск рекламных буклетов и информационных проспектов;- организация дней открытых дверей;- проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона;- распространение передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. | Конкурентоспособность учреждения | 05.2015г.В течение отчетного периода | 05.2016г.В течение отчетного периода | 12.2018г.В течение отчетного периода |  | Заведующий, педагогический коллектив  |
| 3. Организация взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:- заключение договоров о сотрудничестве;- разработка и утверждение совместных планов с социальными партнерами.- мониторинг эффективности взаимодействия с социумом, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста. | Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности родителей с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума | 09.2015г.05.2016г. | 09.2016г.09.2017г.05.2017г. | 09.2018г.05.2018г. | - | Старший воспитатель, педагоги |
| 4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:- разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников детского;- разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей детей раннего и дошкольного возраста не посещающих дошкольное учреждение. | Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения | 05.2015г. | 09.2016г. | 09.2018г. | - | Заведующий, старший воспитатель, педагогичес-кий коллектив |
| 5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания):- подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения;- разработка программ. | Функционирующая группа кратковременного пребывания |  | 12.2015г. | 01.2016-05.2016г.05.2016г. | - | Заведующий, старший воспитатель |
| 6. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания:- организация родительских конференций и круглых столов;- проектная деятельность;- публикации в СМИ. | Банк передового опыта семейного воспитания | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | - | Заведующий, старший воспитатель, родители |
| **Безопас-ность**  | 1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). | Программа | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | - | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. Совершенствование материально-технической базы детского сада (своевременная замена изношенного оборудования). | Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Бюджет | Заведующий, завхоз, экономист |
| 3. Ремонт здания и сооружений |
| 4. Разработка и реализация плана по охране труда сотрудников учреждения | План по охране труда |  | 08.2015г. |  | - | Заведующий, завхоз, Профком |
|  | 5. Контроль |  | Постоянно  | Постоянно  | Постоянно  | - | Заведующий, завхоз, старший воспитатель |

**Возможные риски при реализации Программы развития ГБДОУ детский сад №97 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга**

При реализации Программы развития ГБДОУ №97 Калининского района возможно возникновение различных рисков.

В виду того, что система образования Калининского района является одной из подсистем системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Снижение объемов бюджетного финансирования может сказаться на совершенствовании предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Введение новых нормативных документов и нестабильная ситуация по привлечению молодых специалистов в детские сады могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения педагогического состава из-за возрастного уровня, что не может не сказаться на качестве образовательных услуг.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, что не даст возможность реализовывать задачи в рамках отдельных направлений Программы развития в установленные сроки.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации программы развития ГБДОУ №97 Калининского района на основе проводимых мониторинговых исследований.

**Контроль за реализацией Программы развития**

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация ГБДОУ №97 Калининского района.

Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит:

* разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
* мониторинг реализации Программы развития;
* подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
* определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
* корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Родители и общественность района знакомятся с ходом реализации Программы развития ГБДОУ №97 Калининского района на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.