|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением Педагогического совета №1 от 31.08.2016 | Утверждено приказом по ГБДОУ № 97 № от 31.08.2016Заведующего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Н.Н |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 97 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА**

**ОТ 1,6 ДО 2 ЛЕТ**

**ГРУППА № 11**

НА  2016-2017  УЧЕБНЫЙ ГОД

Составлена в соответствии с основной образовательной Программой

ГБДОУ детский сад №97

Воспитатель:

Короткова И.А.

 Бобылева П.В.

**Санкт-Петербург**

**2016г**.

Оглавление

[1 Целевой раздел 3](#_Toc434863117)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc434863118)

[1.1.1 Цели и задачи реализации Программы 4](#_Toc434863119)

[1.1.2 Возрастные особенности детей 4](#_Toc434863120)

[1.2 Планируемые результаты освоения Программы 8](#_Toc434863121)

[2 Организационный раздел. 9](#_Toc434863122)

[2.1 Организация жизни детей 9](#_Toc434863123)

[2.2 Организация режима пребывания детей в ГБДОУ№97 11](#_Toc434863124)

[2.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса 14](#_Toc434863125)

[2.4 Особенности организации предметно- пространственной среды 15](#_Toc434863126)

[2.5 Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи 17](#_Toc434863127)

[3 Содержательный раздел 19](#_Toc434863128)

[3.1 Задачи воспитательно-образовательной работы 19](#_Toc434863129)

[3.2 Содержание воспитательно - образовательной работы 25](#_Toc434863130)

[3.3 Список тем для беседы в группе раннего возраста с 1,6-2 лет. 37](#_Toc434863131)

 3.4 Мониторинг освоения ООП ДО………………………………………………………43

 3.5 Показатели нервно-психического развития детей 1,6 - 2 года жизни……………..…44

 3.6 Карта нервно-психического развития ребенка………………………………………...45

[4 Программно- методическое сопровождение. …………………..………………..46](#_Toc434863132)

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д\с № 97(в основе примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.ВасильевойМ.:Мозаика-синтез,2014)

Рабочая программа рассчитана на 2015/16 учебный год.

**Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста.**

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования различных умений, навыков и поведения. Уже в первые годы жизни перед детьми открывается мир человеческих отношений. Они осваивают простейшие правила поведения. У них формируются вкусы, привычки и привязанности.

В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гумманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. На занятиях, основанных на прямом обучающем воздействии взрослого, в труде, в повседневной жизни нельзя осуществить всех задач сенсорного воспитания; важная роль должна принадлежать дидактическим играм. В одних случаях они выступают своеобразной игровой формой занятия и проводятся со всеми детьми организованно в часы занятий; в других – дидактические игры широко используются в повседневной жизни, в часы самостоятельной игровой деятельности. В дидактических играх перед детьми ставятся или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным. Составляя комплексно-тематический план включила дидактические игры.

###  Цели и задачи реализации Программы

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 1,6-2 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Развитие устойчивого познавательного процесса;
2. Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
3. Развитие различных форм мышления (наглядно- действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
4. Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
5. Развитие творческо – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.

Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорики.

1. Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
2. Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
3. Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
4. Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
5. Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Эти задачи решаются на занятии через все виды деятельности.

### Возрастные особенности детей

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних орга­нов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается ра­ботоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активно­го бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановить­ся, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточно­го развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотип­ные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передви­гаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешаги­вают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных заня­тиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на ди­ванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подража­тельные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координиро­вать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваива­ют действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, мат­решки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по под­ражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные пост­ройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными иг­рушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игруш­кой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необхо­димый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают ка­тать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже от­ражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступа­ет и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота под­бора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной до­школьному детству: предметная с характерным для нее сенсорным укло­ном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея воз­можность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ре­бенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируют­ся в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла боль­шая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображен­ные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные при­знаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему по­нятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания со­храняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддер­живать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого ви­дели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несо­вершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок ча­ще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимо­му образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет пра­вильно произносит губно-губные звуки *(п, б, м),* передние небоязычные *(т, д,* и), задние небоязычные *(г, х).* Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встре­чаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопро­сами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с кото­рыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения < мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В ре­чи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой де­ятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрос­лым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно пере­ходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоцио­нального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сфор­мирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партне­ра. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он актив­но протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в груп­пе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам са­мостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необ­ходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «на­кормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музы­кальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совер­шенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спо­койных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельнос­ти, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сфе­рах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой де­ятельности.

## Планируемые результаты освоения Программы

Дети: Использование сформированных умений, навыков и способов восприятия для активного познания мира, освоение специфических детских видов деятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности.

Педагоги: Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования, реализации образовательных проектов; эффективное взаимодействие всех педагогов в образовательном процессе. Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.); создание предметно - развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

Родители: Активное участие родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми, в образовательном процессе.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# Организационный раздел.

## Организация жизни детей

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возраст­ной подгруппы рекомендуется свой режим.

Ночной сон ребенка длится 10-11 часов.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрст­вования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально рас­ходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уде­лить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его со­стоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждаю­щимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельнос­ти; обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Дети гуляют 1-2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей организуется на специ­ально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздорови­тельно-закаливающие процедуры.

**ГРУППА № 11 (ранний возраст)**

Возраст детей на 1 сентября с 1,6 до 2 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Азизян Эмилия | 28.11.2014 |
| 2. | Афоньшина София | 01.09.2014 |
| 3. | Баранова София | 18.10.2014 |
| 4. | Бен Рхума Надин | 06.08.2014 |
| 5. | Виноградов Тимофей | 11.08.2014 |
| 6. | Войнов Марк | 01.02.2015 |
| 7. | Воронкова Екатерина | 02.04.2015 |
| 8. | Ганжин Евгений | 10.09.2014 |
| 9. | Григорьев Андрей | 21.11.2014 |
| 10. | Джула Леонид | 15.09.2014 |
| 11. | Иванов Геннадий | 16.10.2014 |
| 12. | Коваленко Василиса | 09.08.2014 |
| 13. | Коваленко Константин | 09.08.2014 |
| 14. | Колесников Иван | 17.09.2014 |
| 15. | Кударова Мария | 25.07.2014 |
| 16. | Ларин Тимофей | 02.08.2014 |
| 17. | Меркулов Глеб | 10.02.2015 |
| 18. | Обрезкова Дарья | 01.10.2014 |
| 19. | Селезнева Мария | 14.01.2015 |
| 20. | Смирнов Ярослав | 12.12.2014 |
| 21. | Суслова Милена | 19.10.2014 |
| 22. | Трощина Милана | 07.05.2014 |
| 23. | Федорова Варвара | 30.03.2015 |

## Организация режима пребывания детей в ГБДОУ№97

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ ГБДОУ №97**

(холодный период года)

Режим дня в первой группе раннего возраста

|  |
| --- |
| В дошкольном учреждении |
| Прием детей, игра | 7.00 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.30 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30 – 9.20 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | 8.50 – 9.00 – 9.10 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак | 9.10 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, полдник | 15.00 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.30 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | 16.00 – 16.10 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00-18.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.40-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ ГБДОУ №97**

(тёплый период года)

Режим дня в первой группе раннего возраста

|  |
| --- |
| В дошкольном учреждении |
| Прием детей, игра | 7.00 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.30 – 8.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 8.30 – 11.00 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам) | 9.00 – 9.15 – 9.30 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак | 9.30 – 9.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед | 11.00 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, полдник | 15.00 – 15.20 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 15.20-18.30 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам) | 16.00 –16.15- 16.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.30-19.00 |
| Уход домой | 17.00 – 19.00 |

**Режим и режимные процессы**

* На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение  детей участвующих в режимных процессах)
* При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка ( брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
* Следить за температурой воздуха  в помещении, соблюдать режим проветривания
* На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
* Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»
* Формировать во время проведения  режимных процессов культурно-гигиенические навыки

**Игры - занятия**

* Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения
* После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
* В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут
* Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
* Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
* В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапном словесным объяснением.
* Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроя детей, развития у них слухового внимания
* В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
* Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

**Самостоятельная игровая деятельность**

* В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
* Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми  действий  с одной игрушки на другую
* При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,6 года согласовывать свои действия друг с другом
* Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей
* Развернутые игровые ситуации
* Оставлять дидактические материалы после занятия
* Попросить ребенка назвать предмет
* Показать его части, детали
* Объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
* Предлагать задания, выполняя которые  ребенок должен высказаться, попросить
* Следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

## Проектирование воспитательно-образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Виды игр - занятий | Количество |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество игр занятий | 10 |

## Особенности организации предметно- пространственной среды

Работая над созданием развивающей предметно- пространственной среды, необходимо соблюдать следующие требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

* Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* Создает условия для участия родителей в образовательной деятельности;

Рекомендации по построению предметно- пространственной развивающей среды.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр развития | Материалы и оборудование |
| «Уголок семьи» | Уголком «Ряжения» (для одевания на себя) - ис­пользуется стойка, одежда на плечиках, можно сун­дучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказоч­ных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различ­ные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из раз­личных (но не опасных для жизни и здоровья ребен­ка) материалов, ленты, косынки т.д. |
| Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для па­рикмахерских. |
| Комната (для игровых действий, игры с куклами): Кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с ком­плектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. |
| Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше), |
| Ванночка для купания кукол, та­зик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д. |
| «Уголок строительно-конструктивных игр» | Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала): конструктор Поликар­пова, строительный материал № 12 Флериной. Напольный конструктор (крупный строительный ма­териал из дерева), к нему для обыгрывания круп­ные транспортные игрушки (со шнуром с наконеч­ником): автомобили грузовые, легковые (деревян­ные, пластмассовые, заводные, инерционные, про­стые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; крупные игрушки-двигатели сюжетные фигурки: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. Настольный конструктор (мелкий строительный ма­териал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания. |
|
| «Уголок сенсорного развития» | Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуа­ции.Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, бан­ки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины. |
| «Уголок экспериментирования» | Ведерки, лопатки, совочки, раз­личные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки, различные емкости (наливание, пере­ливание), лодочки, камешки (тяжелый-тонет, легкий - не тонет) и т.д. |
| «Уголок природы» | Картины - пейзажи по времени года;Цветы с крупными листьями: фикус, бегония;Цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Ого­нек». |
| «Книжный уголок» | 1) 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыг­рывания, например: читаем про мишку, к книж­кам ставим игрушку - мишку.2) иллюстрации (ламинированные);3) сюжетные картинки.Рядом с книжным уголком рационально располо­жить театр:4) театр игрушки, настольный театр, плоскостной, бибабо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек». |
| «Музыкальный уголок» | 1) музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.);2) народные игрушки;3) музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. |
| «Уголок уединения» | Оформляется в свободной форме |
| «Уголок развития движений» | Стеллаж для спортивного инвентаря .Мячи (большие и маленькие) резиновые; ленточки для ОРУ ;плоскостные ориентиры; маски для проведения подвижных игр; туннель; флажки основных цветов ;обручи; дорожка здоровья; султанчики ; воротики и т.д. |

## 2.5 Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

**Формы работы с родителями**

* Родительские собрания
* Консультации
* Педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
* Индивидуальные беседы
* Приглашение родителей на занятия (в конце учебного  года)
* Занятия – практикум

**Темы родительских собраний**

* Организационное. Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни
* Развитие речи детей 2-го года жизни. Обсуждение материала
* Этапы формирования игровой деятельности у детей раннего возраста

**Темы консультаций**

* Причины трудной адаптации детей к д\с
* Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни
* Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
* Развитие движений
* Возраст строптивости. Как научить ребенка правильно реагировать на слово

«нельзя»

**Информационный блок**

* Питание детей в выходной день
* Закаливание
* Формирование культурно-гигиенических навыков
* Подвижные игры с детьми
* Развитие музыкальных способностей у детей
* Истоки изобразительной деятельности
* Книжный уголок дома
* Пальчиковые игры
* Игры на развитие дыхания
* Детские тревоги, их истоки

# Содержательный раздел

## Задачи воспитательно-образовательной работы

* Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
* В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоя­тельности, опрятности, аккуратности.
* Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в рече­вом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие назва­ния предметов, действия.
* Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на воп­росы взрослого.
* Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
* Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
* Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
* Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
* Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.
* Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.
* Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
* Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обо­гащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и дви­жений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к про­стейшим ритмическим движениям под музыку.
* Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им воз­можность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать умение играть, не мешая сверстникам.

**Задачи, реализуемые на играх- занятиях**

**Развитие речи**

**Понимание речи.**

* Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
* Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), раз­мер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); вре­менные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
* Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
* Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвиже­ния животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).
* Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на.*
* Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независи­мо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кор­мить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).
* Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игруш­ками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по лично­му опыту.

**Активная** **речь.**

* Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав ав* — собака и т. п.).
* Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.
* Продолжать расширять и обогащать словарный запас:
1. существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обу­ви, посуды, наименования транспортных средств;
2. глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить ит. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.);
3. прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
4. наречиями (высоко, низко, тихо).
* Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать об­разцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).
* Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
* Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

**Чтение художественной литературы**

* Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народ­ные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
* Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.
* Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
* Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

**Примерный перечень для чтения и рассказывания детям**

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток..,».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. 3. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. -Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. \*Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. –«Цыпленок».

**Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направ­лении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ши­рина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку приподнятую от пола на 12-18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 **см,** пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрос­лым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание **мяча** (диаметр 6-8 см) правой илевой рукой на расстояние 50-70 см.

**Общеразвивающие упражнения.**

* В положении сидя на скамейке под­нимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.
* В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.
* В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

**Подвижные игры**

* Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвиж­ным играм.
* Ежедневно проводить подвижные игры **с** использованием игрушки и без нее.
* Развивать основные движения детей (ходьба, ползание илазанье, ката­ние и бросание мяча).
* Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

**Игры-занятия с дидактическим материалом**

* Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение разли­чать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
* Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коро­бочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидак­тические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
* Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треуголь­ник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
* Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания **(«**Кто -в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).
* Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
* Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры занятия со строительным** **материалом (настольным, напольным).**

* Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпи­чик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
* Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накла­дыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, ис­пользовать для игр сюжетные игрушки.
* Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
* В летнее время на прогулке проводить игры с природными материала­ми. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешка­ми, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фи­гуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — та­релка).

**Музыкальное воспитание**

* Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игро­вых действиях под музыку
* Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разно­образных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), жела­ние слушать музыкальные произведения.
* Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знако­мили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).
* Начинать развивать у детей музыкальную память.
* Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое зву­чание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
* При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
* Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.
* Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кру­жение).
* Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

**Праздники, музыкальные игры, развлечения**

* Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, кото­рая сопровождает игру.
* Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

**Примерный музыкальный репертуар**

*Слушание*

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А, Артоболевской; Вторая вен­герская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи A.Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

*Пение и подпевание*

«Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр.B. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. C. Железнова.

*Образные упражнения*

«Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

*Музыкально-ритмические движения*

«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр, М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О, Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

**Примерный перечень праздников и развлечений**

*Праздник. Новогодний утренник «Елка».*

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

*Игры с пением.* «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. ме­лодия.

*Развлечения,* «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лу­жайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педаго­гов).

*Театрализованные развлечения.* Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А, Колобова; «Игрушки», А. Барто).

*Забавы.* Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыль­ные пузыри).

## Содержание воспитательно - образовательной работы

**(игра - занятие по подгруппам)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Игра - занятие** |
| **1 половина дня 8.50-9.00** | **2 половина дня 16.00-16.20** |
| Понедельник | Музыкальное развитие | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |
| Вторник | Развитие движений | Игра-занятие с дидактическим материалом |
| Среда | Музыкальное развитие | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |
| Четверг | Игры со строительным материалом | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речиРазвитие движений на улице |
| Пятница | Развитие движений | Игра-занятие с дидактическим материалом |

**Проектирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная |
| Пн. | утро |   |   |   |   |   |
| вечер |   |   |   |   |   |
| Вт. | утро |   |   |   |   |   |
| вечер |   |   |   |   |   |
| Ср. | утро |   |   |   |   |   |
| вечер |   |   |   |   |   |
| Чт. | утро |   |   |   |   |   |
| вечер |   |   |   |   |   |
| Пт. | утро |   |   |   |   |   |
| вечер |   |   |   |   |   |

**Перспективный план на сентябрь**

**Подготовительный период**

Знакомство с мамой и ребенком, посещение д\с мамы с ребенком. Выяснить у родителей

а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, заболеваемость, питание

б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений.

Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в д\с

в) Анкетирование родителей

Выставка фотогазет «Как мы отдыхали»

**Период кратковременного пребывания ребенка в д\с**

**Приемы:**

* Индивидуальный подход
* Приход в д\с после завтрака или на прогулку (вместе с мамой)
* Обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близком расстоянии
* При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и  последовательности
* Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала

**Перспективный план работы на октябрь**

**1.     Режим и режимные моменты**

* Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном
* во время дневного сна высаживать на горшок
* с  целью быстрого засыпания  применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон
* Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице

**2.     Формирование культурно-гигиенических навыков**

* Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
* Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
* При одевании детей на прогулку учить находить  свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь
* Учить детей  находить  свой горшок  и полотенце
* Учить пользоваться ложкой
* Обучать детей пить из кружки
* Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

**3. Самостоятельная игровая деятельность**

* Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней  тарелка и ложка. Набор строительного материала
* Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки
* менять игрушки 2 раза в месяц
* менять материал в книжном уголке с повтором через неделю
* Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить

**4.     Работа с родителями**

* Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
* Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов, фотовыставка « Первые дни в детском саду»
* Выставка совместных поделок из овощей и фруктов «Забавные овощи».

**Подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| I – II неделя | III – IV неделя |
| Принеси игрушкуЦель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку) | Пролезь, залезь слезьЦель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать |

**Перспективный план работы на ноябрь**

**1. Режим и режимные процессы**

* Полностью перевести  на режим дня детского сада
* Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице
* Следить за тем, чтобы  не толкали впереди идущих детей

**2. Формирование культурно-гигиенических навыков**

* Побуждать детей проситься на горшок
* Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
* Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно
* Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
* Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
* Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят
* Учить детей помогать убирать игрушки на место

**3. Самостоятельная игровая деятельность**

* Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)
* Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
* Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
* В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков

**4. Работа с родителями**

* Подготовить информационный материал для родителей « Театр своими руками»
* Провести консультацию «Где моя большая ложка»
* Подготовить с родительским комитетом подарки на Новый год
* Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: «Полезное питание детей»

**Подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| **Преодолей препятствие**Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелизать через бревноСтихотворение В.Лунина «Лягушонок»*Лягушонка слушают листья и трава* | **Через туннель**Цель: Приучить детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель*Катит поезд – чу-чу-чу**И кричит: лечу-чу-чу* |

**Перспективный план работы на декабрь**

**1. Режим и режимные процессы**

* Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна
* Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за перила
* На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью
* С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулку использовать следующие приемы:

- предварительная установка

- рассказывание потешек и стихов

- одевание первыми более спокойных детей

- обучение детей навыкам одевания и порядку одевания

**2. Формирование культурно-гигиенических навыков**

* Продолжать учить проситься на горшок
* Продолжать учит самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
* Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
* Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить  не бросать на пол еду
* Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
* Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
* При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых
* При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф

**3. Работа с родителями**

* В уголок для родителей поместить информационный материал «Сначала было слово»,
* Провести беседу на тему «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»
* Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему утреннику украсить группу, подготовить новогодние подарки
* Совместная деятельность по физическому развитию « Путешествие в зимний лес»

**Подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 и 2 неделя | 3 и 4 неделя |
| Собери мячики и шарикиЦель: приучать собирать мячики и шарики разной величины*Сказала мама кисоньке:**Лови у нас мышей.**Не слушается кисонька –**к чему мышата ей.**Не слушается кисонька**Резвится весь денек**То за мячом погонится**То мне на шею — скок* | Догони собачку |

**Перспективный план работы на январь**

**1. Режим и режимные процессы**

* Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
* При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1раз в две недели
* В вечернее время при холодной температуре воздуха использовать пролонгированную прогулку (с заходом в д\с)
* На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться: мячей, санок, лопаток, скакалок
* Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания
* Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые
* Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
* Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
* Во время дневного сна высаживать на горшок
* Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
* При одевании учить самостоятельно одеваться  с небольшой помощью взрослого

**2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей**

* На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
* На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного  характера
* Игрушки  в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
* Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)
* Вести наблюдения за играми для диагностики
1. **Работа с родителями**
* Круглый стол « Я играю целый день, мне играть совсем не лень!»
* В уголок для родителей поместить информационный материал

 - Грипп. Профилактика гриппа

- Как рассматривать иллюстрации

- Подвижные игры

* Проводить беседы с родителями

- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду

* Попросить родителей сделать пособия для развития речевого дыхания

**Подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 неделя | 2-3 неделя |
| ПтичкаЦель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослымиСодержание игры:Дети изображают птичек, сидя на корточках. Воспитатель читает стихотворение:Села птичка на окошкоПосиди у нас немножкоПосиди не улетай.Улетела птичка, ай!После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками | Ходьба по широкой дорожкеЦель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направленииСодержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 см. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости. Воспитатель читает стихотворениеКатенька (любое имя ) удаленька,Пройди по дорожкеТопни, Катя, ножкой |

**Перспективный план работы на февраль**

**1. Режим и режимные процессы**

* Уделять особое внимание формированию культурно-гигиеничесих навыков

- уметь находить свой горшок и свое полотенце

- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета

- учить есть аккуратно

- учить пользоваться салфеткой после еды

- учить последовательности одевания на прогулку

* проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой фрамуге

**2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность**

* Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, д\и «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)
* Создать новые игровые ситуации» Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье»
* Дополнить элементами костюма «уголок ряженья»

**3. Работа с родителями**

* Провести рекомендации для папочек и мамочек « Когда и как изучать с ребенком цвета».
* В уголок для родителей поместить информационный материал: «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», «Книжный уголок дома»
* Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов

**Подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| КолокольчикЦель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действийСодержание игры: воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину. Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: Я бегу, бегу, бегуВ колокольчик я звенюДобежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говоритВот сюда ко мне бегитеКолокольчик мой найдитеРебенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю | ПоездЗадачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиямСодержание игры: воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель – паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее. Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чуИгра может проводиться под пение песенкиВот поезд наш едет, колеса стучатА в поезде этом ребята сидят.Чу-чу-чу, чу-чу-чуБежит паровоз, далеко-далекоРебят он повез далеко-далекоНо вот остановка, кто хочет слезать?Вставайте, ребята, пойдемте гулять |

**Перспективный план работы на март**

**1. Режим и режимные процессы**

Продолжать уделять особое внимание  формированию культурно-гигиеничесих навыков

* учить пользоваться своим горшком
* находить свое полотенце и уметь им пользоваться
* есть аккуратно
* уметь пользоваться салфеткой
* при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку
* приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место
* воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить
1. **Занятия и самостоятельная игровая деятельность**
* Большое внимание уделять на занятиях  развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
* На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах
* При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей
* При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества
1. **Работа с родителями**
* Консультация « Этот пальчик я» значение мелкой моторики в раннем возрасте
* Организация мини-музея « Деревянные игрушки»
* Совместная деятельность по музыкальному развитию « Солнышко лучистое улыбнулось весело»

**Подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 — 2 неделя | 3 — 4 неделя |
| Догони мячЦель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержкуХод игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется | Перейди через ручеекЦель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомерХод игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга |

**Перспективный план работы на апрель**

* Продолжать уделять особое внимание формирование культурно-гигиенических навыков
* Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
* Информационный блок

- книжный уголок дома

- детские тревоги, их истоки

* Консультация «Хочу все знать» формирование у детей познавательных способностей.

**Подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| Подползи под воротцаЦель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании  под препятствие, не задевая егоХод игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга — воротца. Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротец, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезти под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1м друг от друга | Зайка серенький сидитЦель: выполнять движения в соответствии с содержанием. Ход игры:*Зайка серенький сидит* *И ушами шевелит**Вот так, вот так,* *Он ушами шевелит*(присаживаются на корточки и покачивают головой)*Зайке холодно сидеть,* *надо лапочки погреть**Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп**Надо лапочки погреть**(*хлопают в ладоши)*Зайке холодно стоять,* *надо зайке поскакать**Скок-скок, скок-скок**Надо зайке поскакать*(прыгают на 2 ногах на месте)*Кто-то зайку испугал,* *Зайка прыг и ускакал*( воспитатель хлопает, дети убегают на свои места) |

**Перспективный план работы на май**

* Продолжать уделять особое внимание формирование культурно-гигиенических навыков
* Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности, создавать условия для потребности в речевом общении
* Информационный блок

- десять правил, которые должен усвоить родитель,  чтобы его ребенок был счастливым

- не ругайте ребенка

* Родительское собрание « Мы подросли» подведение итогов за год
* Выставка фото-газет « Пешком по Петербургу» подбор печатного материала на тему « Куда сходить с ребенком в выходной день?»
* Совместная деятельность по физическому развитию « Мой веселый звонкий мяч» подбор материала в папку «Советы инструктора по физическому развитию».

**Подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| *Солнышко и дождик*Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигналХод игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется | *Самолеты*Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналуХод игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и поизносит р-р-р, показывая к А завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется |

## Список тем для беседы в группе раннего возраста с 1,6-2 лет.

| **Тема** | **Сроки** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| --- | --- | --- | --- |
| Здравствуй, детский сад! | 1-2 неделя сентября | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с д\с как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к д\с, воспитателю, детям. | Фотовыставка «Вот как мы играем!» |
| Знакомство с группой | Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу; ориентироваться в помещении своей группы, на участке; учить рассказывать, чем заняты дети; воспитывать чувство симпатии к сверстникам. |
| Игрушки в нашей группе | 3 неделя сентября | Учить находить существующие у игрушек свойства и качества (рвутся, гладкие и т.д). | Выставка «Моя любимая игрушка». |
| Заполнение карт нервно-психического развития | 4 неделя сентября – 5 неделя сентября | Заполнение персональных карт детей. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |   |
| Что за яблочко | 1 неделя октября | Учить детей узнавать фрукты по цвету, величине, называть их. Дать представления о характерных признаках фруктов. | Выставка поделок из овощей и фруктов «Забавный огород». |
| Полезные овощи | 2 неделя октября | Дать детям представление о характерных признаках овощей, об их пользе для человека. Учить узнавать овощи по цвету и размеру. |
| Осень | 3 неделя октября | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Посуда | 4 неделя октября | Узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; познакомить с назначением и свойством посуды. | «Красивые тарелочки» выставка детских работ. |
| Кап-кап на ладошку | 1 неделя ноября | Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Развитие и умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | Выставка «Осенний букет» (из природного материала). |
|
| Я в мире человек | 2 неделя ноября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представление детей о своем внешнем облике.  | День здоровья. |
| День матери | 3 неделя ноября | Расширять представление детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношений в семье. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к родственникам. | Создание фотоальбома «Моя семья». Изготовление поздравительной открытки «День матери». |
| Домашние животные | 4 неделя ноября | Дать представление о характерных признаках внешнего вида собаки и кошки. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным | Создание фотоальбома «Мой домашний питомец». |
| Зима | 1 неделя декабря | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| Сказки | 2 неделя декабря | Познакомит детей с русскими народными сказками. Учить внимательно слушать произведения, следить за сюжетом сказки. | Книжная выставка « Моя любимая сказка». |
| Веселые артисты | 3 неделя декабря | Познакомить с понятиями артист, театр, цирк; воспитывать интерес к театрализованной деятельности. | Театр на столе по сказке «Колобок». |
| Новый год | 4 неделя декабря | Дать детям элементарные представления о празднике «Новый год». | Праздник «Новый год» |
| Знакомство с елью | 5 неделя декабря | Расширять представления детей о деревьях; познакомить детей с елью (признаки отличия от других деревьев) | Коллективная аппликация «Новогодняя елка» |
| Зимние забавы | 2 неделя января | Уточнить представления о зимних играх и развлечениях. Расширять знания детей о зимних явлениях в природе. | Лепка «Снежные комочки» |
| У кого какие шубки  | 3 неделя января | Учить детей правильно находить и называть предмет одежды. Соблюдать последовательность при одевании на прогулку. | Игра «Оденем куклу на прогулку». |
| Заполнение карт нервно-психического развития |
| Зимушка – зима | 4 неделя января | Дать детям элементарные представления о характерных изменениях в природе зимой. | Коллективная работа «Наш друг снеговик». |
| Птички зимой | 1 неделя февраля | Дать представление детям о жизни птиц зимой; познакомить с городскими птицами; воспитывать гуманное отношение к птицам; учить проявлять заботу к зимующим птицам. | Изготовление совместно с родителями кормушек для зимующих птиц. |
| Транспорт | 2 неделя февраля | Познакомить с разными видами городского транспорта, его предназначением. | Коллективная аппликация «Веселые машинки». |
| Безопасность на улице  | 3 неделя февраля | Дать элементарные представления детям о светофоре, дороге, зебре. Познакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице; познакомить с элементарными правилами безопасности дома. | Аппликация «Светофор». |
| Папин праздник | 4 неделя февраля | Расширять знания детей о членах своей семьи; учить называть членов семьи по имени. Воспитывать любовь и уважительное отношение к папе. | Изготовление поздравительной открытки «23 февраля». |
| Катилось солнышко по тарелочке |  1 неделя марта | Знакомство детей с русским народным фольклором. | Лепка «Блинчики». |
| Мамин день | 2 неделя марта | Воспитывать любовь и уважение к маме, воспитывать уважительное отношение к труду мамы. | Поздравительная открытка «8 марта». |
| Деревянная Игрушка | 3 неделя марта | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Мини- музей «Деревянная игрушка». |
| Комнатные растения | 4 неделя марта | Познакомить детей с некоторыми видами комнатных растений; обратить внимание на большие гладкие листья фикуса; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | Коллективная раба с воспитателем «Цветочки на окошке» |
| Все работы хороши! | 5 неделя марта | Познакомить детей с трудом прачки, с предметами, которые она использует в своей работе. Рассказать детям о работе прачечной, обогащать игровой опыт. Формировать начальные представления о роле труда в жизни людей, обогащать словарный запас. | Выставка детского творчества «Платочки сушатся на веревочке» |
| Пришла весна! | 1 неделя апреля | Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Выставка детского творчества «Весна - красна». |
| Курочка с цыплятами | 2 неделя апреля | Расширять знания детей о домашних птицах. Узнавать их по внешнему виду, воспитывать у детей доброе отношение к птицам. | Коллективная работа «Курочка с цыплятами» |
| Мой дом | 3 неделя апреля | Учить ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом, свою квартиру. | Конструирование «Дома большие и маленькие». |
| Дикие животные | 4 неделя апреля | Учить находить картинки с зайцем и медведем и называть их; выделять наиболее характерные особенности животного. | Коллективная работа «Дикие животные». |
| Мониторинг | 1 неделя мая | Заполнение персональных карт детей |   |
| Праздник на нашей улице | 2 неделя мая | Расширять представления детей о родном городе, воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. | Рисование «Салют над городом». |
| Первые цветочки | 3 неделя мая | Формировать представление об одуванчике; учить выделять характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | Коллективная работа « Красивые одуванчики». |
| Насекомые | 4-5 неделя мая | Расширять представления о насекомых; учить наблюдать на участке за бабочками, паучками. | Изготовление божьих коровок из природного материала. |
| Заполнение карт нервно-психического развития |

**Мониторинг освоения ООП ДО**

Для успешности воспитания и обучения детей необходимо правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике, позволяющей

* Выявить индивидуальные особенности ребенка;
* Определить оптимальный педагогический маршрут;
* Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
* Оценить динамику развития и эффективность работы;
* Определить условия воспитания и обучения ребенка;
* Консультировать родителей ребенка.

В комплексной оценке психологического развития и выявления потенциальных возможностей детей для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка ( рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение, игровые упражнения.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Заполнение карт нервно-психического развития 3 раза в год.

**Показатели нервно-психического развития детей 1,6 - 2 года жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | *План развития* |
| **Понимание** | **Активная речь** | **Сенсорное развитие** | **Игра и действия с предметами** | **Движения** | **Навыки** | **Конструктивная деятельность** | **Изобразительная деятельность** |
| **1г. 6 мес** | Отыскивает предметы по слову взрослого | Пользуется словом в момент сильной заинтересованности | Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик,призма) | Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту | Перешагивает через препятствия приставным шагом | Самостоятельно ест жидкую пищу | Ставит кирпичик на узкую грань | Действует карандашом; пытается целенаправленно оставить след на бумаге |
| **1г. 9 мес** | По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий | Пользуется предложениями из двух слов. Облегченные слова заменяет правильными. | Ориентируется в трех контрастных величинах предметов | Использует в игре предметы заменители | Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20см, высота от пола 15-20см) | Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого) | Воспроизводит несложные постройки | Оставляет след на бумаге не выходя за приделы листа |
| **2г.** | Понимает короткий рассказ (без паказа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте | Пользуется предложениями из трех слов | Ориентируется в трех контрастных величинах предметов | В игре воспроизводит ряд последовательных действий | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом | Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки) | Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать | Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии |
| **2г. 6мес** | Понимает рассказ (без показа) о событиях опирающихся на прошлый опыт | Пользуется многословными предложениями. Где? Куда? | Подбирает к образцу предметы четырех цветов | Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения | Приставным шагом преодолевает несложное препятствия | Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы ) | Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван) | Умеет рисовать кривую замкнутую линию |

**Карта нервно-психического развития ребенка**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст при поступлении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анамнез биологический, социальный.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Уровень нервно-психического развития |
| Понимание речи | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра | Движение | Навыки | Конструктивная деятельность | Изобразительная деятельность |
| грамматика | вопросы | одевание | кормление |
| 1г.6мес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1г.9мес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2г.6мес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**В – соответствует возрасту С – частично соответствует Н – не соответствует**

Анамнез биологический – неблагополучное лечение беременности, родов.
Анамнез социальный – полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребенку, материальные и жилищно-бытовые услови

# Программно- методическое сопровождение

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.-353 с.

2. Комплексное занятие. По программе « От рождения до школы под ред Н.Е Вераксы Волгоград 2011 год.

3. В.В Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1986. -128 с.

4. Е.В Зворыгина, С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. -144 с., 4 л. ил.

5. Г.М Лямина Воспитание и развитие детей раннего возраста. –М: Просвещение 220 с.

6. Л.Н Павлова Знакомим малыша с окружающим миром. –М.: Просвещение, 1987.224 с.; ил.

7. Э.Г Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.- 000 с., ил.